



Propuesta Formativa en entorno Moodle
para el Profesorado de Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas.
Experiencia inicial

X Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur

Autores:

Prof. Paola Guardatti paolaguardatti@gmail.com

Cra. María Rosa Panza mrpanza@hotmail.com

Índice

Introducción.....	4
Comenzamos con nuestras propias experiencias.....	4
Acerca de la Porpuesta.....	6
Aspectos curriculares del Profesorado.....	6
El grupo de alumnos.....	8
Propósitos de esta nueva experiencia.....	9
Reseñas iniciales.....	10
Contenidos de la Plataforma.....	11
Aspectos para profundizar.....	13

Resumen

Desde hace poco más de veinte años existe en la Facultad de Ciencias Económicas el Profesorado en Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas, espacio que a lo largo de todo este tiempo ha sufrido modificaciones curriculares y ha ido creciendo en demanda y mutando en las características de su población estudiantil.

La particularidad más sobresaliente sin duda es que si bien se trata de una formación de grado, sus alumnos son profesionales de las áreas del Derecho y de las Ciencias Económicas. Esto le da un rasgo difícil de no considerar al momento de pensar el trayecto formativo.

Si bien una de las características hasta esta parte ha sido la modalidad presencial, se ha valorado como rasgo innovador incluir la modalidad combinada como oportunidad de favorecer nuevos aprendizajes y motivar la reflexión horizontal entre los alumnos.

Para encarar la tarea de formación se elige una modalidad semi presencial ya que es a partir de la combinación de la instancia presencial y virtual que se busca satisfacer las necesidades formativas del grupo de alumnos, siempre teniendo en cuenta los contenidos y los espacios de reflexión e intercambio que se busca promover.

Mucha gente pequeña en muchos lugares pequeños hará cosas pequeñas que transformarán al mundo.

Jaime Barilko

Introducción

Desde hace poco más de veinte años existe en la Facultad de Ciencias Económicas el Profesorado en Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas, espacio que a lo largo de todo este tiempo ha sufrido modificaciones curriculares y ha ido creciendo en demanda y mutando en las características de su población estudiantil.

La particularidad más sobresaliente sin duda es que si bien se trata de una formación de grado, sus alumnos son profesionales de las áreas del Derecho y de las Ciencias Económicas. Esto le da un rasgo difícil de no considerar al momento de pensar el trayecto formativo.

Muchos estudios y debates críticos coinciden en afirmar que para trabajar sobre el impacto real que tiene la acción docente sobre los aprendizajes, es necesario mejorar los procesos de formación, preocupación especial del campo de la didáctica en este último tiempo y en particular de quienes llevamos adelante la formación docente en este Profesorado.

Si bien una de las características hasta esta parte ha sido la modalidad presencial, se ha valorado como rasgo innovador incluir la modalidad combinada como oportunidad de favorecer nuevos aprendizajes y motivar la reflexión horizontal entre los alumnos.

Comenzamos con nuestras propias experiencias y percepciones...

Desde los años en que aparecieron las TIC en la escena de la educación, nos hemos ido cuestionando acerca de su real utilidad en la misma, y hemos socavado, quizás sin fundamento suficiente, su pertinencia y significatividad en los procesos de formación y cambio.

Sin embargo, a partir de lecturas y experiencias en el ámbito virtual, hemos encontrado nuevos posibles que el espacio puede ofrecer a quienes desempeñamos tareas con alumnos adultos o jóvenes que inevitablemente están vinculados también con entornos virtuales y acceden con facilidad a su uso.

A partir de lo vivido y experimentado en el Curso de Ingreso 2009, como tutoras virtuales, hemos podido comprender el valioso aporte que representa esta herramienta y este rol como promotor de la profundización de la comunicación y del vínculo entre docente y alumno. En este último tiempo a partir del intercambio vía mail con alumnos y a partir de comprender lo acotado que resulta el tiempo en la clase presencial para escuchar a todos, para reflexionar sobre temáticas que se valoran como importantes... es que consideramos oportuno crear un diseño de aula virtual que complemente la formación docente.

Esto supone, en cierto modo un rasgo de innovación en el Profesorado, que implica diseñar un sistema virtual combinado con la presencialidad que estimule, promueva y favorezca procesos de reflexión sobre la docencia, sobre la propia formación.

Durante el transcurso del Curso *Diseños de Propuestas Formativas en Entorno Moodle* hemos transitado por muchos momentos, hemos pensado que “me cuesta mucho hacer esto, pensar en esto”. Supongo que tiene que ver con el reconocimiento de cierta “incapacidad” o mejor dicho ausencia de conocimientos suficientes para encarar la tarea que nos hemos propuesto. Sucede que cada encuentro nos ha llevado a preguntarnos (desde otro lugar diferente al habitual) para qué lo queremos hacer?, qué importancia, impacto o trascendencia tendrá en los alumnos?.

También nos ha sucedido, sentirnos abrumadas por los tiempos que demanda esta tarea de diseño, elaboración, sostén y promoción del Aula Virtual, pero mirando hacia atrás percibimos que es una tarea grata que todavía merece pulirse y analizarse a la luz de sus efectos que va teniendo en todo el grupo (alumnos y docentes).

Hemos experimentado también algunas sensaciones como ser proyecciones muy interesantes acerca de lo que queremos hacer y promover en los alumnos, pero por momentos no nos reconocemos capaces, no obstante, podemos lograrlo y que es factible.

Se trata todavía de un terreno nuevo ... que demanda algunas nuevas competencias, que nos corren de nuestra “antigua seguridad”, ahora se trata de guiar a los alumnos y los procesos de aprendizaje que puedan lograr, gestionar el espacio de aprendizaje en la Plataforma, motivarlos para que tengan un acceso fluido y el desafío: que los alumnos y nosotras mismas encontremos un espacio en el que disfrutemos estar.

Acerca de la Propuesta

Para encarar la tarea de formación se elige una modalidad semi presencial ya que es a partir de la combinación de la instancia presencial y virtual que se busca satisfacer las necesidades formativas del grupo de alumnos, siempre teniendo en cuenta los contenidos y los espacios de reflexión e intercambio que se buscan promover.

Queremos aclarar que introducir la modalidad *be-learning* en el Profesorado supone un rasgo innovador de lo que hasta aquí hemos venido desarrollando.

Aspectos curriculares del Profesorado

Los Profesorados en Ciencias Económicas y en Ciencias Jurídicas de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, surgen en el año 1984 con el propósito de ofrecer formación pedagógica a los graduados de las Carreras de Contador Público Nacional, Licenciados en Administración de Empresas, Licenciados en Economía, Abogados, Licenciados en Ciencias Políticas y Licenciados en relaciones Políticas Internacionales. La Carrera permanece, en la mencionada Facultad, con modificaciones sustanciales (en su organización curricular, en el modo de abordar las prácticas docentes y en la manera de concebir a los sujetos de la enseñanza y el aprendizaje) incorporadas desde su creación a la fecha.

Se trata de una carrera bianual, estructurada en tres Módulos, que poseen distintos ejes:

Módulo I: La Educación como Práctica Social

Módulo II: Elementos constitutivos de la Práctica Educativa

Módulo III: La Práctica Educativa I

Es preciso señalar que, como esta es una formación para graduados, no se plantea la distinción entre asignaturas pedagógicas y disciplinares o de la especialidad, como es común en otras ofertas curriculares, ya que toda la formación gira en torno al hecho educativo, a la cuestión pedagógica.

Se considera a la educación como una práctica esencialmente social, lo cual implica entre otras cosas, la complejidad del hecho educativo. Al ser social la práctica educativa, no puede plantearse, ni analizarse, ni pensarse si no es en su contexto, el cual le da verdadero sentido. Pensar de esta manera nos conduce inevitablemente a pensar acerca de la propia práctica y acerca del modo de aprender que los alumnos traen incorporado. Se aprendió a separar, fragmentar y disociar, fraccionar en problemas, convirtiendo lo multidimensional en unidimensional. En cierto sentido desde esta modalidad de aprendizaje se atrofian las posibilidades de comprensión y reflexión. Por eso a partir de la estructura modular se apunta a considerar la enseñanza alejada de la compartimentación de los saberes y partir de la consideración de que la aptitud para contextualizar e integrar es fundamental, es una cualidad fundamental para quienes ejercerán la docencia y que es necesario no desarrollar y no atrofiar.

Es necesario aclarar que los dos primeros módulos son cuatrimestrales y el tercero es anual, con una carga horaria de tres horas semanales además de los horarios de consultas a los que los alumnos también acuden. Esto plantea dos limitaciones que se considera que la implementación de una modalidad semi presencial intentaría subsanar:

1. Número acotado de clases por módulo, insuficiente carga horaria para debatir y analizar algunos temas
2. Esta misma falta de tiempo limita la elaboración de trabajos escritos en torno a diferentes temáticas que se abordan. Esto requeriría la redefinición de trabajos

de menor dimensión y dedicar más tiempo a la interacción – comunicación entre profesor y alumno.

Podemos decir que todo el trayecto formativo está constituido por momentos ricos en lo que es el proceso de formación profesional. Además, al tratarse de una instancia de formación de formadores, es necesario pensar que toda metodología de enseñanza en cierto modo debe ser “modelizante”, como rasgo trascendente del proceso. Cada tarea o estrategia de trabajo áulico debe contener en sí misma una carga de ejemplaridad...se trata de encarar el proceso de enseñanza y aprendizaje como creemos que se debe hacer, como consideramos una buena enseñanza.

Cabe destacar, que el hecho de incorporar una modalidad virtual complementaria, favorece el “hacer y aprender” mediante la contribución de trabajos pedagógicos y didácticos que permitan crear situaciones de aprendizaje que sean enriquecedoras, complejas, diversificadas. Sólo restaría saber si los alumnos aprovechan el aporte de esta tecnología como recurso de autoformación.

El grupo de alumnos: destinatarios privilegiados...

Como ya se dijo, se trata de un grupo de personas adultas, que ejercen su profesión de grado y que cuentan con acceso a los recursos tecnológicos que posibilitan la búsqueda de información y la participación en clases en entornos virtuales, si bien la facultad cuenta con Gabinetes de Informática, que es donde realizamos la primera aproximación al entorno, para la matriculación.

Cabe destacar también que a diferencia de ediciones anteriores, este año hemos comenzado la tarea con 120 alumnos, por primera vez en la historia del Profesorado. Entre nuestros alumnos se encuentran abogados y contadores que cuentan con diferentes tipos de inserción laboral, muchos trabajan en el Poder Judicial, a su vez, algunos son capacitadores en organismos públicos, y otros ejercen su profesión de manera privada, también contamos con profesionales que ejercen la docencia en las Universidades del Medio.

Algunos propósitos para esta nueva experiencia

A partir de la inclusión de la modalidad semi presencial en el dictado del Módulo III: La Práctica Educativa, se pretende en cierta manera “complementar” la instancia presencial con disparadores que permitan abrir el juego del intercambio sobre el nuevo quehacer que van componiendo los alumnos, acerca de la cultura profesional docente, implementando foros de discusión en los que se pueda explicitar, debatir y compartir experiencias entre pares y con el docente tutor. Por lo expuesto anteriormente se busca profundizar en algunos alumnos y desarrollar en otros, ciertas habilidades comunicativas como ciertas competencias genéricas vinculadas a la expresión escrita, considerando estos, aspectos centrales en la formación docente. Para ser más explícitas:

- Mejorar el proceso formativo que se lleva adelante optimizando los aprendizajes combinando espacio virtual y presencial.
- Promover un espacio complementario a la situación de clases, en el que se pueda favorecer procesos reflexivos individuales y compartidos sobre la Práctica.
- Favorecer y profundizar la comunicación entre alumnos y docentes y entre alumnos entre sí, implementando la función tutorial que será llevada a cabo por las docentes de la Cátedra.
- Motivar a los alumnos del Profesorado a involucrarse en la propia formación y optimizar su participación en los foros, de manera que todos puedan hacer oír sus voces, y pensamiento sobre la experiencia de práctica.
- Despertar el intercambio entre compañeros (excediendo objetivos eminentemente formativos) y la fraternidad favoreciendo un clima de camaradería y compañerismo en el grupo.

Por ello elegir una modalidad semi presencial no busca que ambas modalidades se solapen, sino que cada una puede verse potenciada por el apoyo de la otra. Cabe aclarar que en este caso la participación de los alumnos en algunos foros es obligatoria y en otros no.

Reseñas iniciales

Dado que se trata de una primera experiencia, experiencia inicial, se diagrama un espacio sencillo y de fácil acceso para todos, sin instrucciones complicadas que

desalienten la participación en el entorno. Se buscó un entorno que posea cierta flexibilidad y que se vaya ajustando a las demandas que plantee el grupo en situación de clases o a partir de inquietudes personales o grupales propias del grupo de alumnos.

Por otra parte decimos que la perspectiva metodológica asumida no busca abordar contenidos estrictamente, ya que estos se trabajan en la instancia presencial, sino que se busca que en el espacio virtual se analicen documentos cortos, artículos periodísticos y de opinión sobre la educación o la docencia en particular y que se problematice sobre ellos, explicitando sus propias ideas y valoraciones. En sí misma este tipo de expresiones constituye un material fértil para compartir entre colegas y aporta información valiosa para evaluar y acompañar de cerca el proceso formativo, los avances y logros que van teniendo los alumnos respecto de su aprendizaje y permite apreciar a su vez, su crecimiento y evolución.

Se partió de algunas condiciones para la implementación:

- Disponibilidad y acceso a las herramientas tecnológicas, por parte de los alumnos
- Hay una disposición a la comunicación asíncrona (que se vienen dando a través de mails) dada la necesidad de adecuar ritmo y horarios de trabajo de los alumnos y también de las docentes.
- Existe un espacio común y sincrónico, como lo es la clase presencial, encuentros desde los que se va a apoyar y fomentar la colaboración y participación que se busca en el entorno virtual.
- Se busca promover la autonomía e individualización (atendiendo las necesidades de cada alumno) mediante la tutoría y el correo interno.

Dadas estas condiciones se optó por una distribución del curso, que sea por temas de manera que la instancia virtual se transforme en un verdadero complemento de la presencialidad, profundizando algunos y promoviendo la participación de los alumnos en foros de discusión en los que se problematicen algunas temáticas escogidas.

Es necesario decir que incorporar un aula virtual al trayecto formativo es significativo, porque:

- Admite variedad para presentar contenidos formativos
- Admite una metodología participativa, con un alto grado de interacción y también se puede admitir metodologías pasivas
- Integra medios visuales, gráficos, audiovisuales, etc.
- El tutor puede tener un rol fundamental en el proceso de acompañamiento al alumno
- Se puede trabajar contenidos de procedimiento y también actitudinales
- Los contenidos pueden ser permanentemente actualizados
- El material que se disponga puede ser utilizado en cualquier momento
- Se puede favorecer la comunicación y crear redes entre sus integrantes

Más arriba se decía que en cierto modo incluir una modalidad semipresencial de formación, suponía un grado de innovación. En este sentido existe conciencia que innovar no implica solamente el uso de las TIC, sino que sea parte de una pregunta: ¿qué necesito cambiar para mejorar los procesos de aprendizaje de mis alumnos? ¿Qué mejora puede proporcionar un aula virtual que complemente la presencialidad? Será necesario que haya un corrimiento del lugar centralizado del docente al protagonismo del alumno: lo central es el aprendizaje del alumno! (lo entendimos...). Se fortalece la figura del docente como tutor, dinamizador y asesor de los procesos...es un nuevo desafío que aun debe ser transitado y mejorado.

Contenidos de la Plataforma

- Contenidos formativos: Acordes a los Programas de los Módulos. En tal sentido se respeta la secuencia previamente diseñada y es posible incluir algunos contenidos elaborados y editados por las docentes de la Cátedra. Se previó una navegación secuenciada pero libre por parte de los alumnos.
- Recursos: Se incluyen los Programas de los Módulos, artículos periodísticos y enlaces a sitios web recomendados y que pueden resultar de interés para los

alumnos. Se ofrecen también imágenes que actúan como disparadores para la reflexión y el análisis de la propia tarea como docentes. También se incluye información de interés para navegar en el curso, a modo de “Recursos para Conocer”, “Recursos para crecer”, “Recursos de Interés”. Cada uno de los cuales incluye algunas particularidades.

- Actividades: Los contenidos deben incorporar actividades que pongan en juego diferentes capacidades intelectuales de los alumnos, deben plantear un nivel de complejidad creciente y deben tener diferentes objetivos, de acuerdo a lo que pretendemos lograr. En un plano general se busca desarrollar actividades de reflexión sobre aspectos críticos de un determinado contenido y en un plano más acotado se incluyen actividades que **generan interactividad**, como el foro y el chat, como también se habilitó un espacio para la consulta (Foro de Consultas generales) donde los alumnos plantean inquietudes que son respondidas por las docentes de la Cátedra. En este sentido se incluyen foros de presentación, de consulta y de discusión. (Foro social y foro académico). Entre otras actividades se pueden mencionar Foros de Socialización de Hallazgos, en el que los alumnos comparten y socializan hallazgos referidos a la educación, como artículos periodísticos y noticias o reflexiones de interés vinculados al hecho educativo, o bien en el desarrollo de un tema para ser discutido, o la síntesis de una discusión.
- Tutoría y acompañamiento: se busca acompañar a los alumnos durante el desarrollo de la acción formativa y orientar respecto a los recursos y actividades propuestos en la Plataforma, la función consiste en acompañar de tal manera que se mantenga motivados a los alumnos. Al respecto esta tarea a veces entra en una etapa de meseta ya que el tiempo de dedicación al Aula Virtual se acota en las docentes, ya que supone una carga horaria extra.
- Evaluación: la pensamos desde la participación del alumno en el entorno virtual, también desde la calidad de sus presentaciones y participaciones en los Foros y otras actividades que se proponen. En este sentido reconocemos que no hay una participación total en el grupo, peor si podemos advertir la incorporación de varios alumnos resistentes iniciales a esta modalidad.

Respecto al entorno, los alumnos entran a temas que disponen de recursos vinculados a las temáticas que se van analizando y participan casi en su totalidad de las actividades que se proponen. Esta se sugiere como un modo de valorar los conocimientos que ellos van construyendo a partir de las clases y de las lecturas que van realizando, uno modo de valorar la apropiación que van haciendo de los temas.

Aspectos para profundizar

Rescatamos la inclusión de la modalidad *blended – learning* en la formación de formadores, sin embargo se hace necesario hacer un seguimiento muy cercano a la evolución de los resultados de la implementación. En este sentido El desafío es, entonces, obtener un mayor conocimiento de los resultados logrados y de su relación costo-beneficio y hacerlo desde un enfoque integrado de calidad, pertinencia y equidad. El rol docente es crucial en el logro de los objetivos que plantea cualquier programa formativo. No obstante este papel mantiene múltiples relaciones con el modelo pedagógico elegido y con el ambiente mismo de aprendizaje. Lo anterior es aun más crítico en el caso del uso de TIC para la formación y plantea varios desafíos al adentrarnos a una oferta formativa de estas características ¿Cómo promover un grupo docente actualizado en el uso y aplicación de TIC para la formación? ¿Se debe actualizar y formar a todos los docentes o solo a algunos? ¿Existe el suficiente grado de alfabetización tecnológica para asumir los nuevos lenguajes y cambios requeridos por el uso de TIC en la formación? Qué nuevos aprendizajes es necesario elaborar para encarar procesos formativos con el uso de las TIC's?.

Digamos que en esa dirección estamos, en analizar la pertinencia y calidad del programa que ofrecemos, en rescatar todavía todo el potencial que poseemos.

“La incorporación de tecnologías en el currículum (cualquiera este sea) no significa automáticamente innovación. La innovación radica en aplicar o inventar metodologías que le permitan a los participantes elaborar, aprender a pensar con otros, vincular conceptos con la vida cotidiana y sobre todo que les ayuden a tomar decisiones.

“El desafío de la incorporación de metodologías de aprendizaje y colaboración basadas en Tic's pasa por re-definir el rol del docente/formador ya que queda claro que el

cambio cultural y epistemológico que éste debe asumir es muy grande para las competencias que se requieren para el siglo XXI y XXII.”¹

Allí entonces radica lo por venir, avanzar en propuestas colaborativas que demanden procesos activos de pensamiento y reflexión. Con cada pequeño paso, con pequeños cambios, estaremos cambiando el mundo!

¹ Iñíguez, Ignacio. Introducción de las TIC´s en los procesos formativos ¿dónde está la innovación?. En sitio web: http://www.tical.cl/joomla_new/index.php?option=com_content&view=article&id=74:introduccion-de-las-ticas-en-los-procesos-formativos-idonde-esta-la-innovacion&catid=4:expe&Itemid=10